



LIRE ET ÉCRIRE LES FRACTIONS

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques
Domaine	Nombres
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Jeu de cartes : Mistrigri
Type	Séance de découverte ou d'entraînement
Durée	35 - 40 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Lire et écrire les fractions » - Jeu de carte Mistrigri

Objectifs de fin de séance	- Associer une écriture chiffrée et l'écriture en lettres d'une fraction - Connaître le vocabulaire relatif aux fractions simples (demi, tiers, quart, -ième)
Compétences travaillées	- Utiliser les fractions simples - Coopérer et réaliser des projets
Attendus de fin de cycle	- Connaître diverses désignations des fractions : orales, écrites et décompositions additives et multiplicatives (ex : quatre tiers ; $\frac{4}{3}$; $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$; $1 + \frac{1}{3}$; $4 \times \frac{1}{3}$) - Connaître et utiliser quelques fractions simples comme opérateur de partage en faisant le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique (ex : faire le lien entre « la moitié de » et multiplier par $\frac{1}{2}$)
Croisements entre enseignements	

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance <i>« Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à l'écriture des fractions. Une fraction peut s'écrire en chiffres. Dans ce cas, il y a la barre de fraction, faisant apparaître le</i>		

numérateur en haut et le dénominateur en bas. Elle peut également s'écrire en lettres. Pour lire ou écrire une fraction, on commence toujours par lire ou écrire le numérateur, puis on écrit ou on lit le dénominateur. Si le dénominateur est supérieur à 4, on ajoute le suffixe « -ième » lorsque l'on lit ou l'on écrit la fraction. »

⇒ **Demander** aux élèves de donner le vocabulaire spécifique concernant les fractions sur 2, sur 3 et sur 4.

⇒ **Recueillir les propositions des élèves**

Il sera attendu que les élèves utilisent le vocabulaire suivant : demi, tiers, quart.

2. Expliquer le travail des élèves

« Pour vous entraîner à bien maîtriser l'écriture en chiffres et l'écriture en lettres des fractions, vous allez jouer au jeu du Mistigri. »

⇒ **Montrer** le jeu du Mistigri aux élèves

Règle du jeu :

Distribuer toutes les cartes entre les joueurs (même nombre de cartes à chaque joueur). Tous les joueurs posent devant eux les paires qu'ils peuvent constituer (une carte comportant la fraction écrite en chiffres et une carte comportant la fraction écrite en lettres).

Après cette étape, le premier joueur fait tirer une carte de son jeu à son voisin de gauche. Le joueur qui a pioché pose deux cartes s'il a réussi à réaliser une paire. Si non, il passe son tour.

À la fin du jeu, le joueur qui garde le Mistigri en main perd la partie de jeu. Le Mistigri est la seule carte qui ne peut pas être associée.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Séparer la classe en plusieurs groupes et distribuer les jeux de cartes

Manipulation	Durée : 15 - 20 min	Groupe
--------------	---------------------	--------

Jeu du Mistigri :

Chaque groupe distribue l'intégralité des cartes. Les enfants posent les paires qu'ils possèdent déjà sur la table de jeu, devant eux. Puis, un des joueurs fait tirer une carte dans son jeu à son voisin de gauche (face cachée). Le joueur de gauche dépose ensuite sur la table sa paire s'il parvient à en constituer une.

Le jeu se poursuit jusqu'à ce que le Mistigri soit le dernier dans les mains d'un joueur.

L'enseignant passe parmi les groupes et vient vérifier les différentes paires créées par les élèves.

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
-------------------------	----------------	-----------

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale

Au choix de l'enseignant, la phase d'institutionnalisation se fera au moyen d'une leçon linéaire, associée à la carte mentale à trous (afin d'être complétée par les élèves) ou bien au moyen de la carte mentale complète à lire et à annoter avec la classe.